



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ALIA/ROCCAPALUMBA/VALLEDOL

PAIC82800N

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ALIA/ROCCAPALUMBAVALLEDOL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7857/II** del **12/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 96*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le scuole dell'istituto sono distribuite su tre comuni a breve-medio raggio di distanza ma presentano differenze a livello culturale, sociale ed economico. Le famiglie mostrano un atteggiamento positivo e collaborativo nei confronti della scuola, riconoscendole un alto valore educativo. Significativa l'attenzione delle stesse ai percorsi educativo - formativi dei ragazzi. La frequenza degli alunni e' costante tranne casi isolati.

Vincoli:

L'istituto comprensivo, situato nell'entroterra, lontano da luoghi che consentono opportunita' di arricchimento e il livello socio - culturale medio delle famiglie, si ripercuote sulla possibilita' di una parte degli allievi di vivere esperienze culturali significative. Inoltre, l'uso in alcuni casi del dialetto e di un lessico essenziale, si riflette negativamente sulla conoscenza e la padronanza della lingua italiana compromettendo le opportunita' formative proposte dalla scuola e dal contesto locale. In alcuni casi vengono elaborati percorsi formativi personalizzati, al fine di rispondere in maniera adeguata alle difficolta' di apprendimento e di relazione.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

L'istituto ricade in un territorio dell'entroterra siciliano avente storia, cultura e tradizioni proprie, caratterizzato da attività, quali: agricoltura, allevamento e artigianato ed un fermento imprenditoriale crescente, ma non generalizzato e non in grado di fermare i flussi migratori in uscita. Lo stato di pandemia ha fortemente frenato gli sforzi che le amministrazioni locali hanno messo in atto organizzando manifestazioni, come fiere e sagre, a cui le scuole hanno partecipato attivamente, con l'allestimento di stand su temi a carattere socio-culturale, scelti dal collegio dei docenti. I diversi servizi (scuolabus, mensa, assistenza igienico sanitaria, alunni disabili...) non sono ugualmente elargiti nei tre comuni; i contributi per i viaggi di istruzione non sono stati erogati da tutte le amministrazioni. Sono disponibili alcune strutture ricreative, sportive e culturali come biblioteche, musei, scuole calcio. Oltre alla scuola sono presenti altre agenzie educative di natura culturale, sportivo, musicale e religioso.

Vincoli:

Le associazioni più frequentate dai giovani sono soprattutto quelle a carattere sportivo. Scarsi gli stimoli culturali e le possibilità occupazionali. Nel territorio si registra la mancanza di servizi specialistici e/o di riabilitazione (logopedista, psicopedagoga, psicomotricista...).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Non ottimali, sono le risorse strutturali e non in tutti i plessi sono presenti i laboratori (scientifici, informatici, linguistici, musicali, biblioteche, palestre). Gli edifici sono in discrete condizioni strutturali, ma necessitano di interventi di manutenzione ordinaria. Una delle finalità perseguite riguarda la cura dei locali e degli spazi per renderli sicuri, funzionali, accoglienti, attrezzati. Inadeguato risulta, nel complesso, l'arredo nei vari plessi. Le scuole dell'Infanzia di Alia e di Valledolmo, sono state riaperte nell'a.s. 2023/2024 a conclusione dei lavori di ristrutturazione, ordinaria per Alia e straordinaria per Valledolmo. Insieme alla scuola dell'Infanzia di Roccapalumba,



sono state dotate di nuovi arredi e di innovative attrezzature digitali. Negli altri ordini di scuola dei tre Comuni sono presenti attrezzature tecnologiche (LIM, PC, SCHERMI TOUCH SCREEN, TABLET), laboratori attrezzati (laboratorio scientifico, informatico, linguistico, musicale) e palestre. Tali laboratori sono stati realizzati con fondi Europei.

Vincoli:

gli schermi interattivi di ultima generazione e i laboratori attrezzati sono presenti nei vari plessi in misura differenziata. Nella scuola del comune di Valledolmo si registra la mancanza delle palestre. Nel plesso della scuola primaria di Roccapalumba la connessione ad internet è in via di potenziamento.

Risorse professionali

Opportunità:

- La continuità didattica è assicurata da un buon numero di docenti solo in alcuni plessi. Molti docenti sono residenti nelle sedi di servizio; - alta la percentuale dei docenti che hanno partecipato a numerosi corsi di formazione, in coerenza con il PTOF, in quanto motivati alla formazione e all'aggiornamento, ma anche obbligati dalle necessità di una nuova professionalità docente che la DAD e la DID (Covid) hanno richiesto; - alta percentuale di docenti a tempo indeterminato; - buono l'indice di stabilità della scuola; - buon numero di docenti di sostegno a disposizione della scuola; - presenza, in alcuni plessi, dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione; - in via di sviluppo le competenze digitali del personale amministrativo per l'espletamento delle proprie mansioni.

Vincoli:

-La suddivisione in plessi distanti tra loro, a volte non favorisce lo scambio di buone pratiche anche attraverso il peer to peer; - la mancanza di figure professionali specializzate impedisce di creare opportunità per lavorare maggiormente in gruppi di ricerca-azione; - il personale non sempre è sufficiente per consentire una fluida copertura delle classi in caso di assenza dei docenti, tranne che



alla scuola primaria.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L' Istituto dispone di palestre (tranne a Valledolmo), biblioteche e di laboratori scientifici e musicali. A tal proposito, con l'avvio dell' indirizzo musicale per le classi prime della secondaria, è stato ampliato il numero di strumenti musicali in possesso dell'istituto. Sono stati acquistati, infatti, trombe, violini, pianole e affittata un'arpa in comodato d'uso. I laboratori informatici e linguistici, laddove sono presenti, risultano obsoleti. Implementato il numero di pc, tablet e soprattutto di LIM e schermi interattivi di ultima generazione. Un bisogno rilevante anche del territorio deriva dalla mancanza della banda larga/fibra che influisce negativamente sulla qualità e sulla continuità dei collegamenti internet quant'anche esistenti in alcuni plessi. Si è proceduto anche al cablaggio di tutti i locali che compongono gli edifici scolastici e, a seguito di finanziamenti europei già assegnati, all'acquisto di altre LIM di ultima generazione (digital board) in modo da disporre una per ogni aula. Completata la digitalizzazione di tutte le aule, già finanziata con il PNRR, si procederà alla realizzazione di un'aula multisensoriale e interattiva nei locali della sede centrale. Ogni sezione della scuola dell' infanzia, già dall'inizio di questo anno scolastico, è stata dotata di digital board, tavoli interattivi, nuovi arredi e angolo della lettura sempre con finanziamenti PNRR.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Linee di indirizzo

Indirizzi per le attività della scuola e scelte di gestione e di amministrazione, al fine dell'elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, per il triennio 2022-2023, 2023- 2024, 2024-2025:

- promuovere il benessere a scuola, attraverso la realizzazione di progetti finalizzati a sviluppare competenze sociali e di vita, intelligenza emotiva, inclusione, accoglienza, strategie individuali e collettive di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e di promozione di relazioni sane improntate al rispetto e alla gentilezza, da realizzarsi anche con il coinvolgimento dei genitori;
- Promuovere la legalità e la cultura dell'antimafia;
- proseguire nel percorso di innovazione organizzativa attuata con riferimento alle esigenze dell'inclusione e dell'individualizzazione, in particolare con riferimento all'individuazione di referenti di plesso e alla costituzione del GLI e dei GLO;
- promuovere l'innovazione sul tema dell'inclusione, anche in collaborazione con l'ente locale, e adeguare gli strumenti alle eventuali nuove normative e alle linee guida ministeriali di riferimento;
- proseguire nell'adeguamento del piano triennale dell'Offerta formativa alle nuove normative, in particolare con riferimento alla valutazione nella scuola primaria e all'individuazione degli obiettivi che, anno per anno, saranno oggetto di valutazione periodica e all'introduzione dell'Educazione Civica come materia oggetto di uno specifico curriculum trasversale e di una valutazione distinta;
- proseguire nella realizzazione di una progettazione curricolare nel rispetto della normativa vigente tenendo conto delle indicazioni metodologiche contenute nelle indicazioni nazionali D.M. 254/2012;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- elaborare criteri condivisi per l'individuazione di metodologie, strumenti e sussidi didattici, ivi compresi i libri di testo, che siano coerenti con il Piano dell'offerta formativa;
- realizzare processi di innovazione della didattica e promuovere l'innovazione e il pluralismo metodologici, garantendo condivisione e coerenza con il PTOF;
- proseguire nelle azioni di implementazione della dotazione tecnologica dell'Istituto Comprensivo, con il miglioramento della rete interna ai plessi e dei requisiti di sicurezza e il rinnovo delle dotazioni dei laboratori;
- promuovere gli strumenti di condivisione dei documenti utili per la didattica (Google Workshop for Education);
- prevedere attività di formazione per docenti e ATA finalizzati al miglioramento della professionalità, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema;
- promuovere il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli e delle scadenze date dall'INVALSI (DPR n. 80/2013), ai fini del miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti;
- tenere monitorate le occasioni di finanziamento da fonti europee o nazionali ed elaborare una capacità progettuale in grado di rispondere agli avvisi pubblici;
- sviluppare e realizzare in accordo con gli Enti territoriali un progetto volto alla prevenzione della dispersione scolastica, utilizzando i fondi ricevuti nell'ambito del PNRR

- prevedere la formazione del personale docente ed ATA per la tutela salute e sicurezza nei luoghi di lavoro attivando, nel rispetto della normativa vigente, appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- l'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
- l'organizzazione amministrativa, tecnica e generale dovrà prevedere un'organizzazione che garantisca l'erogazione dei servizi e il funzionamento degli uffici anche in caso di assenza di una o



più unità di personale, e che sia in grado di operare, con efficacia ed efficienza, in un contesto di innovazione organizzativa, quale quello determinato dalla piena attuazione delle norme in materia di amministrazione digitale;

la progettazione organizzativa-didattica, nel quadro delle risorse assegnate, potrà prevedere:

- orario flessibile del curriculum e delle singole discipline;
- potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari;
- unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione;
- apertura pomeridiana della scuola e/o riduzione del numero di alunni e di studenti per classe;
- articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato al decreto del presidente della Repubblica 89 del 2009;
- apertura nei periodi estivi;
- attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive da svolgersi negli edifici scolastici nei periodi di sospensione dell'attività didattica in sinergia con gli enti locali.

Per le comunicazioni con le famiglie si utilizzano:

- il sito web della scuola;
- il registro elettronico per la visualizzazione on-line di assenze, argomenti delle lezioni, compiti assegnati e valutazioni degli studenti;
- le bacheche Argo scuola;
- la comunicazione nella scuola dell'infanzia dall'anno scolastico 2022/2023 è stata allineata con gli altri segmenti scolastici tramite email e Registro elettronico Argo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Per la comunicazione interna si utilizzano:

- Il sito web e le newsletters
- Il registro elettronico;
- Gli strumenti di comunicazione e condivisione di documenti della Google Workshop for Education
- Posta elettronica

Nell'ottica del potenziamento delle attività didattiche e formative si ritiene opportuno modificare la struttura organizzativa del tempo scuola, soprattutto per il segmento della Scuola Primaria che è strutturata secondo un modello di 27 ore settimanali in orario antimeridiano. Considerato che la scuola nel territorio dei Comuni di Alia – Roccapalumba – Valledolmo rappresenta una delle poche agenzie educative, si è ritenuto opportuno ampliare l'offerta formativa con l'aumento del tempo scuola alla Primaria tenendo conto che la scuola secondaria di Alia, Roccapalumba e Valledolmo sono a tempo Prolungato e che in tutti i Comuni di competenza di questo Istituto nella Scuola dell'Infanzia sono presenti sezioni a tempo Normale (40 ore settimanali).

Dall'anno scolastico 2023/2024 è stato attivato il tempo prolungato in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Roccapalumba.

La realizzazione del nuovo assetto organizzativo della scuola Primaria e l'ampliamento dell'offerta formativa anche in ore curricolari, potranno realizzarsi solo con la partecipazione di un piccolo contributo volontario da parte delle famiglie e ove possibile con l'apporto di piccoli contributi da parte degli EE.LL. (Le proposte sono state già deliberate dal collegio dei docenti e dal consiglio d'Istituto negli anni precedenti).



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

CURRICOLO

Da anni il nostro istituto ha predisposto i curricoli verticali per discipline, stabilendo un unico percorso educativo-didattico che partendo dalle competenze chiave europee, si snoda attraverso i Campi di esperienza della scuola dell'Infanzia e gli Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e di quella secondaria di I grado. I suddetti curricoli stabiliscono anche una certa conformità nelle strategie di inclusione e nelle modalità di verifica e di valutazione.

Il curriculum verticale d'istituto, elaborato nel rispetto delle norme generali sull'istruzione e delle nuove indicazioni per il curriculum, tiene conto dei bisogni formativi degli studenti e del contesto territoriale. Partendo dalle nuove indicazioni nazionali, sono stati individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere a conclusione del I ciclo di istruzione.

Lo scopo è quello di definire un curriculum di scuola e di offrire ai docenti uno strumento di lavoro condiviso, per rispondere in modo adeguato alle esigenze formative rilevate, all'acquisizione delle competenze chiave e ai bisogni della complessa società contemporanea.

FINALITÀ

Per conseguire la finalità educativa del primo ciclo "Promozione del pieno sviluppo della persona", la scuola si prefigge di delineare un percorso formativo caratterizzato da coerenza e continuità e di accompagnare l'alunno a:

- promuovere la conoscenza di sé, per essere consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti elaborare il senso della propria esperienza attraverso un pensiero autonomo;
- promuovere la cittadinanza attiva;
- acquisire l'alfabetizzazione di base;
- promuovere apprendimenti significativi per garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

La scuola dell'Infanzia organizza le proposte educative e didattiche attraverso il curriculum espresso nei Campi di Esperienza. L'orario settimanale di 40 ore è distribuito su 5 giorni. La contemporaneità



oraria dei due insegnanti del tempo normale è utilizzata per le seguenti attività: preparazione al pasto e mensa o osservazione mirata. Nel corso della settimana la scuola organizza vari laboratori e dallo scorso anno anche laboratori di musica, inglese e psicomotricità.

La scuola primaria, in continuità con gli apprendimenti attivati nella scuola dell'infanzia, organizza la progettazione educativa individuando obiettivi formativi e obiettivi di apprendimento riguardanti le diverse aree disciplinari, senza perdere di vista l'unitarietà del sapere. L'orario settimanale, di 30 ore, distribuito su 5 giorni, prevede per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, un rientro pomeridiano di due ore più mensa. L'offerta formativa, utilizzando le ore di disponibilità, è stata ampliata e adeguata il più possibile ai bisogni rilevati. In particolare, sono realizzati: attività didattiche laboratoriali, supporto didattico e psicopedagogico, laboratori creativi, digitali, motori e musicali, percorsi di coding, attività legate all'educazione civica, progetto "Scuola attiva Kids", laboratorio di potenziamento di inglese.

La Scuola Secondaria di I grado, nel segno della continuità del percorso educativo-didattico intrapreso, e in coerenza con gli obiettivi generali, promuove attraverso l'approfondimento disciplinare e l'attenzione alla sfera emozionale-affettiva un piano di studio funzionale alle conoscenze e alle competenze da acquisire che viene ampliato sia attraverso i laboratori del tempo prolungato che mediante alcuni progetti ("Scuola attiva Junior"). L'offerta formativa è adeguata il più possibile ai bisogni rilevati. Inoltre, utilizzando le risorse professionali assegnate (potenziamento docente della classe Ab25), sono stati attivati dei laboratori per il potenziamento della lingua inglese.



Scelte organizzative

Il nostro Istituto risponde alla complessità della sua struttura con un'organizzazione adeguata alla gestione di risorse e criticità diverse.